**ГОДИНА СПІЛКУВАННЯ**

**«ВЧИТЕЛЬ ДОБРА І КРАСИ»**

**ТВОРИ В.О.СУХОМЛИНСЬКОГО ДЛЯ ДІТЕЙ**

**Класовод Гапон Наталія Олександрівна**

**ГОДИНА СПІЛКУВАННЯ**

**Тема**. «Вчитель добра і краси». Твори В.О.Сухомлинського для дітей.

**Мета**: Продовжуватизнайомствоучнів з творами В.О. Сухомлинського;

навчатиучнівоцінювативчинкиголовнихгероїв казок,оповідань,

наслідуватиїхпозитивніриси, прагнути до самовдосконалення;

формувати у школярів найвищі людські цінності: ввічливість,

милосердя,людську гідність, чуйність, любові і поваги до ближнього,

розвиватитворчууяву, мислення, пізнавальнийінтерес,

мовленняучнів;

виховувативіру в силу любові, дружби, добра і справедливості,

почуттялюдськоїгідності,бажання духовно вдосконалюватися;

**Обладнання**. Портрет В.О. Сухолинського, збіркитворівВ.О.Сухомлинського «Казки школипід голубим небом», «Вогнегривий коник», «Гарячаквітка», картки-блискавки, «чарівна скринька».

 **План проведення години спілкування:**

**1. Привітання вчителя.**

«Доброго ранку!»- мовлю за звичаєм.

«Доброго ранку!»- кожному зичу я.

«Доброго дня вам!»- людям бажаю.

«Вечором добрим!»- стрічних вітаю.

І посміхаються у відповідь люди,

Добрі слова бо ж для кожного любі.

Доброзичливі українці у давнину так віталися:

Добрий день! З святим днем, будьте здорові!

Доброго здоров’я, мир вашому дому.

 **2. Вступне слово вчителя.**

 Кожна людина приходить у світ і вже від першої хвилини свого буття знаходиться між людьми, де є багато правил, законів. Всі ці закони і правила люди складали для того, щоб полегшити життя. Щоб у людському суспільстві панував мир, злагода, добро і щастя. Як цього досягти ми й дізнаємося сьогодні. Щира усмішка, добре слово і хоча б краплиночка тепла мають дуже велику силу. І сьогодні на уроцівонидопоможуть нам пройти дорогою добра за мудримитворамиВ.Сухомлинського.

- А хто ж такийВ.О.Сухомлинський?

 Група „Бібліотекарі " підготувала коротке повідомлення
**Розповідають «Бібліотекарі».**Василь ОлександровичСухомлинськийнародився у 1918 році у селіВасилівка на Кіровоградщині в біднійселянськійродині. У сім'ї, крім Василя Олександровича , булощетроєдітей. Усі четверо, коли виросли, стали вчителями.

Василь Олександрович з сімнадцятироків став учителем і залишився ним докінцяжиття.

Тридцять два роки вінвівсвійпедагогічнийщоденник, а потімйогороздуми у щоденнику ставали книгами. Для наймолодшихвін написав понад 1500 казок, новел і легенд, і ми їхчитаємозалюбки.

**3. Представленнявиставки книг В.О. Сухомлинського (група «Бібліотекарі») .**Сухомлинський В.О. «Гаряча квітка.»
До книжки ввійшли невеликі оповідання видатного педагога і письменника В.О.Сухомлинського, про те, як діти відкривають для себе навколишній світ, про взаємовідносини між дітьми, про доброту та чуйність, а також повчальні казки про природу
Сухомлинський В.О. «Вогнегривий коник.», « Казки школи під голубим небом.»
Ці книги – збірки мудрих і повчальних казок, оповідань, притч, новел, написаних для дітей і дорослих великим українським педагогом і письменником Василем Сухомлинським. Кожнаказка, кожнеоповіданнярозповідаютьчитачам про неповторну красу природи, магічну силу доброти і чуйності у взаєминахміж людьми, пробуджують у нас бажаннязахиститислабшого, допомогти старшим.

**4. Продовження бесіди.**В.О.Сухомлинському належать слова, які є провідною думкою сьогоднішнього уроку: «Роби добро не тільки тоді, коли тебе бачать люди. Значно більше треба для того, щоб залишатись людиною тоді, коли тебе ніхто не бачить».
- Як вирозумієтецейвислів? *(відповідьдітей)*- А щотаке « добро»? Зчимвоноасоціюється?

**Вправа «Асоціативний кущ»**Перед вами таблиця. На нійвибачите слова.
***Уважність, ненависть ,співчуття, злість ,байдужість,піклування, заздрість, милосердя, жадібність, любов,чуйність ,хитрість,щедрість , турбота , допомога,щирість,співчуття,***
Знайдіть слова, якісимволізують добро.

*(дітивибирають з таблиці слова і створюютьасоціативний кущ).*

В таблиціщезалишилисьслова,щосимволізують вони? *(відповідідітей)*- Яке ж значення слова «добро» за словником.
***Добро – гарні і кориснісправи, якіможназробити на благо людей.***- Чиможелюдинасказати ,що вона вже все добре зробила.

 (Ні. Людина ніколи не повинна зупинятисьтворити добро. Ви у своємужиттіщезробитедужебагато добра).

**5. Актуалізаціячитацькогодосвіду.**

**5.1. Слово вчителя.**- Сьогодні ми продовжимомандрувати по життєвійстежці добра за творами

В.О. Сухомлинського.
**5.2. Обговоренняпрочитанихтворів В. Сухомлинського.**
- Які твори ви прочитали готуючись до уроку?(*Відповідідітей).*а) Давайте обговоримотвір**В.О.Сухомлинського «Добре слово»**«Добре слово» — переказуєучень.
Щотрапилося з Олею?
Як родичірятувалидівчинку?
ЩозробилапрабабусяНадія?
Що повернуло дівчинку до життя?
То в чому велика сила?(В доброму слові).
**Висновок .**
Чомувчить нас цеоповідання?( Бути уважним, турботливим до хворих, близьких, батьків; вмітиспівчувати).

**Фізхвилинка**

б). Обговорення казки **В.О.Сухомлинського «Камінь»**

**-**Читання казки.

- А щепослухайтевірш до цiєїказки.

Опустiланавколо земля,
Вже не чутипiснiсолов’я,
І засохла над криницею вербиця,
Джерельце в криницi перестало битись,
І вона тепервжебез води.
Хто ж такоїнаробивбiди?

**Вправа «Мікрофон»**

 - З яким питанням вам хотілося б звернутися до хлопця (дідуся)?

**Орієнтовні питання для аналізу твору:**- Що давала криниця людям?
- Про що думав хлопчик, коли підійшов до криниці?
- Як змінювалася природа білязасохлоїкриниці?
- Щопобачивдідусь, прийшовши до криниці через багатороків?
[Дискусія](http://ua-referat.com/%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%8B) в групах (запитання не буквальногозмісту).
1- шагрупа. - Як бивиглядалакриниця через багатороків, якбихлопець

 не кинув у неїкамінь?
2-га група. - Чизмігбивипадковийсвідокпустощівхлопцящосьзмінити?
3-тя група. - Чизрозумівдідусь свою провину. Доведіть свою думку.
4-та група. - У чому, навашпогляд, виражаєтьсялюбов до природи?
*(Кожнагрупапропонуєваріантивідповідей.)*
Тест.
1. Чим пояснитивчинокхлопця?
а) поганимвихованням;
б) легковажноювдачею;
в) віком.
2. Чиможе у вашомужиттітрапитисяподібнаситуація?
а) ніколи;
б) може;
в) бувало.
3. Навіщо автор вирішиврозповісти нам цюісторію?
а) щобдіти думали про наслідкисвоїхвчинків;
б) щобпоказатизв’язокміж неживою і живою природою;
в) щобвчитидітейлюбити й берегти природу.
(*Усіваріантивідповідей на останнєзапитаннявважаютьсяправильними).*

в.)Робота над **оповіданням «Суниці для Наталі».**

 Орієнтовні запитання:

Як звали дівчинку?

В якому класі вона навчалася?

Чому вона швидко втомлювалася?

Що порадила мама хлопчикові?

Як звали хлопчика?

Чому він не хотів нести суниці?

Чому йому було соромно?

Чи поніс хлопчик суниці у школу?

Яким був Андрійко?

Чому щічки в Наталочки стали червоними?

Чого вчить нас це оповідання?

Яку рису ми повинні в собі виховувати?

**6. Слово вчителя.**

Доброта – це людська риса, здатність людини творити добро іншим. І щоб жилося усім нам добре, у мирі і в злагоді, спокійно й затишно, треба щохвилини, щоденно творити добро. Василь Сухомлинський у своїх творах («Горбатенька дівчинка», «Кошеня за пазухою», «Чому голуби до Олега прилетіли», «Добре слово», «Білка і добра людина», «Боязкий Льоня» та ін.)підкреслив, що добра людина з прихильністю і любов’ю ставиться не лише до людей, а й до тварин, рослин. Добра людина не образить, не принизить і не завдасть нікому болю.

* А зараз проведемо **конкурс знавців творів В.О.Сухомлинського:**

*(Учні по черзі дістають із «чарівної скриньки» ар­куші, на яких надруковані уривки з творів В. Сухомлинського, читають ці уривки та називають твір,* ***з*** *якого вони взяті).*

... - А тата відвезли до лікарні, - каже мати. -Занедужав батько... **(«А серце тобі нічого не на­казало?»)**

...До класу зайшов директор школи з маленькою дівчинкою... ***(«Горбатенька»)***

...Ось прийшла Зіна. Вона добре вміла розв'язу­вати задачі ... ***(«Як Павлик списав у Зіни задачу»)***

...Миходили щодня, дивилися, чи скоро зацвіте конвалія,.. ***(«Конвалії перед Наталиним вікном»)***

...Вона зняла з ніг матусі взуття і принесла їй во­ди - помити ноги... ***(«Сьома дочка»)***

...Після втомливого шляху сіли на траві відпочи­ти йпообідати... ***(«Соромно перед соловейком»)***

 **7.Робота в парах «Склади прислів’я»**

1.Від доброго слова в твоїй доброті (3)

2.Доброго держись, це не робити зла (4)

3.Твоя красота - і лід розтане (1)

4.Перший крок до добра а лихого стережись (2)

**8 .Підсумок.**

Закiнчуєтьсянашаподорож до свiтучарівних творів. Хочвони i маленькi, але в них багатоповчального: мудростi, добра, чуйностi, справедливостi, високихпочуттiвлюбовi до рiдноїприроди, Батькiвщини. Цiтворинаписанiмудроюлюдиною з щиримсерцем, вiдданимдiтям - такою людиноюбув Василь ОлександровичСухомлинський.

 Читаючи казки, оповідання видатного педагога ми повинні дослухатися до щирих, мудрих порад, що йдуть від серця до серця і породжують розумові, моральні, естетичні почуття.

*"Ти живеш серед людей. Не забувай, що кожний твій вчинок, кожне твоє бажання позначається на людях, що тебе оточують. Знай, що є межа між тим, що тобі хочеться, і тим що можна. Перевіряй свої вчинки . Роби все так, щоб людям, які тебе оточують, було добре".*

*"Ти користуєшся благами, створеними іншими людьми. Люди дають тобі щастя дитинства. Плати їм за це добром".*

*"Усі блага і радощі життя створюються працею. Без праці не можна чесно жити . Нероба, дармоїд — це трутень, що пожирає мед працьовитих бджіл. Навчання — твоя перша праця. Йдучи до школи, ти йдеш на роботу".*

*"Будь добрим і чуйним до людей. Допомагай слабким і беззахисним,  товаришу в біді. Не завдавай людям прикрості. Поважай та шануй матір і батька, вони дали тобі життя, вони виховують тебе, вони хочуть, щоб ти став чесним громадянином, людиною з добрим серцем і чистою душею".*

*"Не будь байдужим до зла. Борись проти зла, обману, несправедливості. Будь непримиримим до того, хто прагне жити за рахунок інших людей, завдає лиха іншим людям, обкрадає суспільство"*

 Як бачимо, ці та інші мудрі поради написані просто, переконливо, вони легко запам'ятовуються, спонукають до роздумів, доброчинності.